



AValiação por Competências do CONEA

Orientações para elaboração da Avaliação por Competências do CONEA

Material adaptado do Instituto Federal Catarinense para elaboração de questões.

Elaborado pelo Professor Rodrigo Martins Monzani

Atualizado pelo Professor Gerson Batistella

Prezado Elaborador:

Apresentamos a seguir um conjunto de orientações necessárias à elaboração de questões para a Avaliação por Competências do CONEA, realizada todos os anos no estado de SC.

O principal objetivo desta Avaliação por Competências é dar subsídios para que a instituição possa identificar possíveis deficiências nas competências trabalhadas na formação do Técnico Agrícola, bem como fazer com que os profissionais Técnicos Agrícolas das instituições de Ensino Agrícola vinculadas ao CONEA/SC possuam um padrão em sua formação.

Neste sentido, fazem-se necessárias algumas recomendações que devem ser seguidas a fim de garantir o êxito de nossa Avaliação por Competências:

- ✓ Manter sigilo sobre a elaboração das questões;
- ✓ As questões elaboradas devem ser inéditas. Entende-se como inédito “o que não foi publicado, visto, exposto, original” (Aurélio). Portanto, para que uma questão seja confiável, é necessário que nenhum de seus itens tenham sido previamente aplicados, não conste em livros didáticos, não pertençam a algum banco de dados e não sejam itens preexistentes superficialmente modificados;
- ✓ O responsável de cada escola deverá encaminhar o arquivo completo com todas as questões, sempre até o dia 31 de agosto de cada ano. Sempre encaminhar ao Coordenador da Avaliação do CONEA de cada ano em arquivo com extensão .doc ou .docx. O e-mail do coordenador da Avaliação estará sempre disponível no site do CONEA.

Seguir a orientação quanto à formatação da Avaliação:

FORMATAÇÃO Fonte: Arial 12 Espaço simples	MARGENS Superior – 2,5cm Esquerda – 3 cm Inferior – 2,5 cm Direita – 3 cm
--	--

Orientações quanto à estrutura da Avaliação por Competências:

- ✓ A Avaliação por Competências será composta de 66 questões a serem resolvidas em 3h30min, sendo 03 questões de cada competência;
- ✓ Ao elaborar as questões deve-se levar em consideração os aspectos relevantes dos conhecimentos/saberes trabalhados nos cinco (05) Fóruns de Ensino Agrícola do CONEA, que foram publicados no livro do CONEA: *A proposta catarinense para o ensino agrícola no Brasil*;



- ✓ O tipo de item de múltipla escolha que será utilizado deverá ser decidido levando em consideração tanto o grau de complexidade do conhecimento/saber quanto a natureza da operação mental que o estudante necessitará fazer para resolver o que está sendo trabalhado e o tempo de duração da avaliação;
- ✓ As questões devem ser elaboradas considerando o exposto nas Bases Tecnológicas de cada competência;
- ✓ A Avaliação por Competências compõe-se de questões de múltipla escolha. Uma questão de múltipla escolha é caracterizada pela proposição de um problema ou de uma situação-problema, ou solicita que o estudante analise cada alternativa de acordo com o enunciado e identifique a resposta correta, sendo que apenas uma delas é a resposta correta e as demais são incorretas, mas plausíveis;
- ✓ Cada questão deverá apresentar 05 (cinco) alternativas de resposta, sendo a alternativa correta disposta sempre na letra “a”, configurada da seguinte maneira:
 - a) ()
 - b) ()
 - c) ()
 - d) ()
 - e) ()
- ✓ Identificar ao final de cada questão o item da Base Tecnológica de cada competência abordada e o grau de dificuldade da questão, conforme o modelo abaixo da competência TOPOGRAFIA:

Base Tecnológica da Competência: CURVAS DE NÍVEL	Grau de complexidade: DIFÍCIL
---	----------------------------------

Ao elaborar as questões CONSIDERE:

- Que todas as alternativas de resposta tenham extensão aproximada (dimensão, tamanho);
- Que todas as opções de resposta devem ser admissíveis, ou seja, só perceberá a diferença entre as proposições o estudante que de fato conhece o assunto tratado;
- A padronização da forma de início das opções;
- A correção gramatical entre o enunciado e as opções de resposta;
- Que a negativa deve ser destacada ao ser empregada no enunciado;
- Que no enunciado devem constar todas as informações necessárias à resolução da questão de forma objetiva e clara;
- Que ao elaborar questões de associação os elementos devem ser dispostos segundo alguma ordem lógica (alfabética, cronológica, de grandeza, etc.). Essa medida concorre para evitar pistas sobre a resposta certa;
- Ao elaborar o enunciado contextualize o conhecimento trabalhado, sem, no entanto, prejudicar a questão;
- Que os conceitos ou terminologias citadas tenham caráter universal, que sejam conhecidos nacionalmente, só cite conceitos ou aspectos regionais se estiver elencado nas bases tecnológicas de cada competência;
- Que as fontes de referência para a elaboração das questões sejam fidedignas. Dê preferência a fontes primárias, principalmente quando citar ilustrações, referenciá-las sempre de acordo com as normas da ABNT;
- Não se oferece referência bibliográfica aos estudantes, então, ao citar um determinado autor coloque no enunciado da questão o trecho ou o texto na íntegra com referência da citação completa;
- Que cada competência contenha uma (01) questão fácil ou de resolução simples, uma (01) questão de complexidade média e uma (01) questão difícil.



Ao elaborar as questões EVITE:

- Incluir nas alternativas corretas expressões como: “às vezes, geralmente, muitas vezes, é provável”, pois podem sugerir, em geral, que a declaração é verdadeira;
- Usar opções sinônimas ou opções que abranjam outras alternativas;
- Fazer uso das alternativas: “todas as respostas acima” ou “todas as respostas anteriores” ou “nenhuma das respostas anteriores”;
- Utilizar no enunciado palavras como: “todo”, “nenhum”, “somente”, “nunca”;
- Induzir o estudante ao erro com informações controversas;
- Favorecer a escolha da alternativa por exclusão através de expressões como “totalmente”, “geralmente”, “somente”, “apenas” ou por alternativas incoerentes com o enunciado;
- Elaborar questões “capciosas” que podem funcionar como “casca de banana”, os bons estudantes também podem cair;
- Enfeitar a questão, não inclua dados inúteis e que não servirão para solucionar o que está sendo solicitado;
- Fornecer pistas como flexões de gênero, número e grau que auxiliem o estudante a resolver a questão. Lembre-se que o que está sendo avaliado é o conhecimento;
- Utilizar conceitos controversos entre diferentes autores;
- Permitir que uma alternativa de resposta responda outra questão, observar a independência entre as questões.

NÃO UTILIZAR NA AVALIAÇÃO:

- Conteúdo de cunho preconceituoso ou discriminatório em relação à gênero, etnias, religiões, crenças ou profissões;
- Referências de livros didáticos, pois podem configurar propaganda;
- Propaganda de produtos, marcas ou estabelecimentos comerciais;
- Apologias a condutas que estejam em desacordo com preceitos legais e educativos (uso de droga, violência, destruição do patrimônio público ou privado e da natureza).

Exemplo de questões bem elaboradas de avaliações anteriores:

1) Um produtor de leite possui 20 vacas em lactação. Essas vacas apresentam um peso médio de 480 kg. A alimentação desses animais é feita com silagem e pastagem de aveia. As vacas consomem 4% de equivalência peso de silagem por dia e 5,0% de equivalência peso de forragem de aveia por dia. Sabe-se que a pastagem de aveia apresenta uma produção de 0,8kg de volumoso por m² a cada pastejo. Quantos m² de área de pastagem são necessários para atender as necessidades do plantel por dia?

- a) () 648m².
- b) () 485,76m².
- c) () 736m².
- d) () 600m².
- e) () 552m².



2) Nos projetos de construções rurais é utilizado o desenho arquitetônico para representar o que se deseja edificar. Do projeto arquitetônico fazem parte vários desenhos, listados abaixo. Relacione a correspondência numérica da segunda coluna de acordo com a primeira:

I – Planta baixa	() É o desenho destinado a definir a posição da construção no interior do terreno e a posição deste em relação a rua/estradas e terrenos.
II – Planta de situação	() É o desenho em vista superior, supondo um plano horizontal que corta o pavimento a desenhar na altura das janelas e portas retirando-se a parte superior.
III – Corte	() É a vista externa que mostra, sem cotas, o aspecto de como será a obra após sua construção.
IV – Fachada	() É o desenho obtido cortando-se a edificação por um plano vertical, que intercepta paredes, portas, janelas, lajes e outros, como finalidade de permitir esclarecimento para facilitar a execução da obra.
V – Planta de cobertura	() É o desenho que mostra a cobertura da obra vista de cima, como contorno total da construção.

Assinale a alternativa que corresponde a sequência de numeração de cima para baixo:

- a) () II – I – IV – III – V.
- b) () II – I – V – IV – III.
- c) () V – II – III – IV – I.
- d) () II – III – I – IV – V.
- e) () V – III – IV – II – I.

3) São consideradas situações em que pode acontecer a desapropriação de um imóvel agrário:

I – Construção de reservatórios de água para sistemas de irrigação.

II – Construção de hidroelétricas e aero geradores.

III – Construções de rodovias e ferrovias.

IV – Redes de abastecimento de água, energia ou gás natural.

V – Instalação de empresas que geram emprego e renda na região.

VI – Incorporação de áreas em propriedades produtivas.

Assinale a alternativa correta:

- a) () As afirmações II, III, IV e V estão corretas.
- b) () As afirmações II, IV, V e VI estão corretas.
- c) () As afirmações II, III, IV e VI estão corretas.
- d) () As afirmações I, II, III e V estão corretas.
- e) () As afirmações I, III, IV e V estão corretas.